

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
V RAPŠACHU**

Mateřská škola

Verze 02 z 30. 08. 2011

Platnost ŠVP je na dobu neurčitou.

INFORMACE O ŠKOLE

Provoz MŠ:	06:30 hod. – 16:00 hod.
Zřizovatel:	Obecní úřad Rapšach
Ředitel školy:	Mgr. Karel Snětina
Vedoucí učitelka MŠ:	Mgr. Jana Šikrová
Adresa školy:	Londonská ul. čp. 268, Rapšach PSČ 378 07
Tel. číslo:	384 786 119
Počet pedag. pracovníků:	3
Počet provozních pracovníků:	1 (+ topič v zimním období)
Počet dětí, skladba tříd:	dvoutřídní MŠ (17 v malé, 23 ve velké třídě)
Zapsáno maximálně:	40 dětí ve věku 3 - 7 let

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je součástí subjektu Základní škola a Mateřská škola v Rapšachu. Objekt MŠ je od budovy ZŠ vzdálen cca 300 m a nachází se v klidné části obce obklopené soukromou zástavbou, místní komunikací a loukou.

Jednopodlažní budova MŠ prošla základní přestavbou. V MŠ je zrekonstruovaná školní kuchyně, která zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance.

Součástí MŠ je zahrada s altánem a domkem pro hračky a další vybavení. Jsou zde venkovní herní komplexy – prolézačky, kolotoč apod. Zahrada slouží k výuce, pobytu venku, hrám a sportovnímu vyžití dětí.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Dispozice mateřské školy je vyhovující – společná šatna a jídelna, umývárna a WC. Je tak umožněn bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovala dětem určitou intimitu.

Nábytek umožňuje dítěti samostatnou volbu hračky. Prostorná třída je vybavena dostatkem hraček a pomůcek (včetně televize, videa). Vybavení MŠ je postupně obměňováno a modernizováno dle finančních možností zřizovatele.

Lokalizace mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno.

Učitelky mají k dispozici počítač s tiskárnou.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád – umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi a cítí se bezpečně. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Děti jsou denně a dostatečně dlouhou dobu venku – s ohledem na daný stav počasí. Doba odpočinku vychází z věkových a individuálních potřeb dětí.

REŽIMOVÉ POŽADAVKY

Příchod dětí – od 6.30 do 8.00 hodin, dle potřeb rodičů po vzájemné dohodě s vedoucí učitelkou.

Hry podle vlastní volby dětí, motivační cvičení – probíhá od 8.00 do 8.50 hodin.

Následuje hygiena, svačina, hravá činnost dětí a řízené činnosti atd. (viz níže Režim dne).

Pohybové aktivity – zařazovány při všech činnostech dětí.

Pobyty venku – zahrada je využívána celoročně, podle aktuálního počasí, vycházky do přírody.

Odpočinek a spánek – odpočinek je zařazován podle aktuální potřeby dítěte, odpoledne děti společně odpočívají na lehátku. Dětem, které nespí, je umožněn klidový režim. Větrání lůžkovin probíhá stále. Pyžama mají děti svoje, praní probíhá každý týden.

Stravování dětí je zajištěno ve stravovně MŠ. Svačiny a obědy vydává kuchařka. Pitný režim – kdykoli má dítě potřebu a nápoj ke každému jídlu.

Otužování probíhá vzhledem k individuálním možnostem dětí přiměřeným oblékáním při pobytu v MŠ a venku, délkou pobytu venku i za mírného deště s pláštěnkou, častými vycházkami, účastí na předplaveckém výcviku.

Režim dne

06.30 – 08.00	scházení dětí, zapojování do kolektivu, hry
08.00 – 08.50	hry dle vlastní volby dětí, motivační cvičení
08.50 – 09.00	hygiena
09.00 – 09.25	svačina
09.25 – 09.50	hravá činnost, řízené činnosti
09.50 – 10.00	hygiena, příprava na pobyt venku
10.00 – 11.15	pobyt venku
11.15 – 11.30	hygiena, příprava na oběd
11.30 – 12.00	oběd
12.15 – 14.00	odpočinek
14.00 – 14.30	vstávání, hygiena, svačinka
14.30 – 16.00	volné hry, odpolední činnosti, individuální činnosti.

ŘÍZENÍ ŠKOLY

Organizační řád a směrnice ředitele ZŠ a MŠ vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnankyň MŠ. Důraz je kladen na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti.

Ředitel ZŠ a MŠ vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas a podílí se na dění v MŠ.

Ve škole je zaveden funkční informační systém.

SPOLUPRÁCE

Subjekty spolupráce – základní škola, rodiče (zákonní zástupci), zřizovatel, PPP a další odborníci, dětský lékař, kulturní a spolkové organizace.

Dbáme na to, aby rodiče byli včas informováni o dění v MŠ, organizujeme pro ně setkání spojené s prezentací práce dětí. Upřednostňujeme individuální pohovory s rodiči. Výsledkem je tak prohloubení jednotného působení na dítě, úspěšné společné řešení problémů. Vítejme a podporujeme pozitivní iniciativu ze strany rodičů a vyvozujeme závěry z jejich kritických názorů.

Usilujeme o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Úzce spolupracujeme se ZŠ a zřizovatelem, využíváme kulturně uměleckou a poznávací nabídku různých institucí, sdružení nebo spolků, v případě potřeby zajišťujeme odbornou konzultaci.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

V MŠ pracují tři kvalifikované učitelky, z nichž jedna zastává funkci vedoucí učitelky. V MŠ pracuje paní kuchařka, která je zároveň uklízečkou.

Ředitel školy maximálně podporuje účast v DVPP.

Každá iniciativa, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je významně vedením podpořena.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dítěte do mateřské školy se řídí platnou legislativou.

Vnitřní uspořádání MŠ je řešeno formou dvou tříd, kde se střídají tři učitelky. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby byl poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi vyvážený.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dítěte a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Maximálně je využíváno pobytu na zahradě s využitím řízených a spontánních činností. V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech vede k naplňování klíčových kompetencí pro předškolní období.

Klíčové kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého jedince v životě.

Naplňování klíčových kompetencí je dlouhodobý proces související s celoživotním vzděláváním.

Vycházíme z poznatku, že předškolní dítě aktivně vstřebává všechny podněty a vlivy vnějšího okolí a reaguje na ně různými činnostmi a aktivitou.

KOMPETENCE K UČENÍ

- *dítě*

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- *dítě*

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, ori-

- ginální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických i matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, a dokáže mezi nimi volit
 - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
 - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- dítě

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady a k učení se cizímu jazyku.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dítě

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosocionálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- dítě

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské).

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech aktivitách a situacích s vyváženým poměrem mezi spontánní a řízenou činností. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dětmi naplňuje konkrétní vzdělávací cíle systémem záměrného učení.

Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách, individuálně a frontálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry výchovy a vzdělávání patří doplňkové aktivity (výlety, předplavecký výcvik, divadelní představení v MŠ, ZŠ, mimo ně, setkání se zvířátky z chovné stanice, návštěva sokolníků, výstavky výtvarných dílek, mikulášská nadílka, návštěva u prvňáčků v ZŠ, poznávání práce dobrovolných hasičů, focení do albíček, rozloučení s budoucími prvňáčky, vystoupení žáků a žákyň ZŠ apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

Jsme dvoutrídňní mateřská škola, proto je tento školní vzdělávací program rozdělen z hlediska obsahu na dvě části – pro „malou“ třídu (Koťátka) a velkou třídu (Broučci). Všechny tři paní učitelky respektují jejich obsahovou náplň pro daný týden s tím, že se společně domlouvají, zda ji prodloužit nebo v případě potřeby změnit.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

HLAVNÍ ZÁSADY NAŠÍ PRÁCE

- respektujeme jedinečnost osobnosti dítěte
- podporujeme svobodnou volbu činností dítětem
- rozvíjíme hrou i řízenou činností jeho komunikativní schopnosti
- vedeme děti ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dítěte a dodržování pravidel
- vytváříme radostnou a vstřícnou atmosféru
- prohlubujeme otevřenou komunikaci s rodiči a veřejností
- spolupracujeme se ZŠ, zřizovatelem a dalšími subjekty.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Předáváme a zprostředkováváme dítěti základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovně vzdělávacího působení založeného na zásadě uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjíme zdravé sebevědomí, samostatnost a tvořivost dítěte.

Vzdělávací obsah – celoroční vzdělávací blok – je zpracován po částech, které jsou rámcové, nastiňují základní charakteristiku výchovně vzdělávací nabídky. Zásadní změny v celoročním vzdělávacím bloku navzájem konzultujeme a provádíme před začátkem nového školního roku.

Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

- podporujeme zdravý tělesný rozvoj dítěte
- systematicky rozvíjíme řeč dítěte, jeho schopnosti a dovednosti, které mu umožní a usnadní proces jeho dalšího učení a komunikace
- motivujeme dítě k aktivnímu poznávání – jeho chuť a zájem objevovat neznámé
- rozvíjíme schopnost přemýšlet a rozhodovat se, prohlubujeme poznávací a tvůrčí schopnost dítěte, jeho fantazii a zájmy.

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, dítětem

- umožňujeme dítěti v rámci jeho chápání poznávat hodnoty spojené s nedotknutelností lidských práv, individuální svobodou, rovností všech lidí, soucítěním a solidaritou se slabými a ohroženými, péčí o druhé a ohledem na jiné
- v rozsahu možností dítěte přispíváme k předávání kulturního dědictví, tradic a jazyka
- rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vedeme dítě k životu v multikulturní společnosti, aby vnímalo různost kulturních komunit a mělo porozumění pro jejich rozdílné hodnoty a pro vzájemné sblížení.

Respektování individuálních potřeb a možností dítěte:

- vytváříme každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo určitého stupně samostatnosti
- tam, kde je to potřebné, připravujeme individuální vzdělávací programy
- u dítěte mimořádně nadaného doplňujeme nabídku dalších aktivit podle jeho zájmu a našich možností

- spolupracujeme s odborníky.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

- stimulujeme a podporujeme růst a neurosvalový vývoj dítěte
- prohlubujeme tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu dítěte
- podporujeme rozvoj pohybových i manipulačních dovedností dítěte
- učíme dítě sebeobslužným dovednostem
- vedeme dítě ke zdravým životním návykům
 - o *dílčí výstupy – dítě*
 - umí pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány, zná jejich funkci
 - rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
 - zvládá sebeobsluhu, osobní hygienu, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
 - ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s nůžkami, papírem, modelovací hmotou, grafickým materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji
 - má povědomí o nebezpečí úrazu, o vyhledání pomoci
 - zvládá pohybové dovednosti při překonávání překážek, prostorovou orientaci, manipulaci s náčiním, házet a chytat míč, pohyb s rytmem a hudbou
 - ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
 - vědomě napodobí pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu.

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

- podporujeme duševní pohodu dítěte
- posilujeme psychickou zdatnost a odolnost dítěte
- rozvíjíme intelekt, řeč a jazyk a poznávací procesy dítěte
- povzbuzujeme kreativitu, fantazii a sebevyjádření dítěte
- podněcujeme dítě v dalším rozvoji, poznávání a učení
 - o *dílčí výstupy – dítě*
 - správně vyslovuje, vyjadřuje samostatně myšlenky, umí formulovat otázky
 - sluchově rozlišuje hlásky na začátku a na konci slova, mluví gramaticky správně, má bohatou slovní zásobu, umí vyprávět příběh či pohádku

- rozlišuje některé symboly, některá písmena, číslice, pozná napsané své jméno
- chápe základní matematické pojmy, číselnou řadu v rozsahu první desítky
- chápe prostorové vztahy, pozná pravou a levou stranu
- záměrně se soustředí, udrží pozornost, dovede vyjádřit, o čem přemýšlí, využívá zkušeností k učení
- umí odhadnout podstatné znaky, charakteristické rysy předmětů, jevů
- zaujímá vlastní názor, dokáže se odloučit na určitou dobu od svých blízkých, odpovídá za sebe, za své jednání ve známých situacích
- má dostatek sebevědomí, sebedůvěry, umí se vyrovnat s neúspěchem, umí zorganizovat hru, umí se podřídít
- umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, umí říct ne, umí odhadnout, na co stačí, uvědomuje si své nedostatky, přiznává chybu
- má citlivý vztah k živým bytostem, uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, snaží se ovládat své afektivní chování, umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně, dramatickou, improvizaci, má radost z hezkých zážitků.

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

- posilujeme utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému
- kultivujeme vzájemnou dětskou komunikaci
- zajišťujeme pohodu vztahů mezi dětmi
- obohacujeme slovní zásobu dítěte
- učíme dítě respektu a ohledu
 - *dílčí výstupy – dítě*
 - navazuje dětská přátelství, komunikuje bez zábran s druhým dítětem
 - chová se ohleduplně k mladšímu, postiženému, vnímá, co si přeje druhý, co potřebuje, vychází mu vstříc
 - umí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
 - vhodně komunikuje s dospělým, respektuje ho
 - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
 - umí požádat v případě potřeby o pomoc druhého pro sebe i pro jiné
 - uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým, umí se oprostít od projevu sobectví vůči jinému dítěti.

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

- uvádíme dítě do společnosti ostatních dětí, lidí, do života v lidské společnosti
- pomáháme dítěti osvojit si odpovídající dovednosti, návyky i postoje
- spolupodílíme se na procesu přijmout dítětem základní všeobecně uznávané etické normy
- umožňujeme dítěti pronikat do světa kultury a umění
- podněcujeme zájem dítěte o jeho spoluúčast v prezentaci školních aktivit
 - o *dílčí výstupy – dítě*
 - chová se zdvořile k dospělým osobám
 - začlení se do třídy a umí se zařadit mezi své vrstevníky, spolupracuje
 - zachází šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami, penězi
 - dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě, vyjednává s dětmi i s dospělými, domluví se na společném řešení
 - umí malovat, kreslit, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodních a jiných materiálů
 - vnímá a pozorně poslouchá literární texty, hudební představení, hodnotí je, umí říci, co se líbí a co ne, co je zajímavé a proč
 - uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (věk, pohlaví, rasa, jazyk aj.)

Dítě a svět – oblast environmentální

- vytváříme u dítěte elementární povědomí o okolním světě – jeho projevech a dění
- prohlubujeme poznávání dítěte ve smyslu života v lokalitě jeho bydliště, školky, obce
- seznamujeme dítě s projevy ovlivňování člověka procesů v přírodě
- spolupůsobíme na dítě v oblasti chápání vlivu člověka na životní prostředí
- utváříme základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte – člověka – k životnímu prostředí
 - o *dílčí výstupy – dítě*
 - má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se setkává doma i ve svém okolí
 - má poznatky o místě, ve kterém žije, o zemi, o zeměkouli, o vesmíru
 - orientuje se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova, v obci

- vnímá, že svět má svůj řád, je pestrý, rozmanitý a různorodý – jak svět lidí, tak svět přírody
- má povědomí o životním prostředí a uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje své zdraví i životní prostředí
- uvědomuje si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, se zdraví ohrožujícími látkami) a snaží se nebezpečí vyvarovat
- vnímá, že všechno se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje, a že se změnami je třeba v životě počítat.

CELOROČNÍ VZDĚLÁVACÍ TÉMATICKÉ BLOKY

ROK S KOCOUREM MATYÁŠEM (malá třída Kot'átka)

Tématický blok je sestaven z pěti integrovaných bloků a ty jsou dále rozděleny do tématických celků a následně jednotlivých témat.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou reprezentovány kamínky, jejichž charakteristika je uvedena níže (viz blok „velké“ třídy).

Charakteristika jednotlivých bloků:

1. blok „Co je kolem nás“

Charakteristika:

- poznávání a pojmenování věcí kolem nás i nejbližšího okolí dítěte, jako je prostředí školy, třídy a rodiny
- vytváření citových pout dítěte ke svému okolí, rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými, mezi dětmi a rodiči, mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy
- utváření vztahu k životnímu prostředí v okolí školy a domova s důrazem na ekologii

Záměry (žlutý kamínek):

- podporovat duševní pohodu dítěte a jeho psychickou zdatnost
- rozvíjet u něj poznávací schopnosti a city
- rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní schopnosti a dovednosti dítěte
- podporovat u dítěte vytváření vzájemných vztahů, posilovat je a kultivovat
- seznamovat dítě s okolním světem, vytvářet pozitivní vztahy

Výstupy:

- poznat, pojmenovat základní předměty a hračky ve vybavení třídy
- orientovat se v prostorách třídy a částečně i mateřské školy
- navodit dobré vztahy dítěte k ostatním dětem ve třídě, k učitelkám, kuchařce a dalšímu personálu mateřské školy

Tématický celek:

- Co je nám nejbliže

Témata:

- To jsou moji kamarádi
- Co najdeme v naší třídě
- Už znáš celou školku?
- Vyprávěj nám o rodině
- Tady bydlím
- Čím pojedeme na výlet

Tématický celek:

- Co najdeme u nás doma

Témata:

- Co máme všechno doma
- Předměty denní potřeby

Tématický celek:

- Chodíme nakupovat

Témata:

- Kde kupujeme ovoce a zeleninu
- Jaké máme obchody na vesnici (ve městě)

2. blok „Příroda“

Charakteristika:

- osvojování si nových poznatků z oblasti živé a neživé přírody
- vytváření správných životních postojů k přírodě

Záměry (zelený kamínek):

- rozvíjet u dítěte užívání všech smyslů
- utvářet u dítěte zdravé životní postoje
- umožnit dítěti osvojovat si nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody
- vytvářet u dítěte základy pro práci s informacemi

- rozvíjení schopnosti dítěte vytvářet citové vztahy
- seznamovat dítě s pravidly chování

Výstupy:

- uvědomovat si, že vše kolem nás má svůj řád, neustále se mění a vyvíjí, že jsem součástí přírody a že člověk může svou činností toto prostředí ovlivňovat – zlepšovat či poškozovat, mít kladný vztah ke všemu kolem nás, k živočichům, k rostlinám

Tématický celek:

- Rok v přírodě

Témata:

- Jaro
- Léto
- Podzim
- Zima

Tématický celek:

- Jak žije les

Témata:

- Za tajemstvím stromů
- Co najdeme v lese

Tématický celek:

- Zvířátka

Témata:

- Pojd'te se mnou za zvířátka
- Zvířátka ze statku
- Zvířátka v ZOO
- Domácí mazlíčci

3. blok „Svět pohádek a příběhů“

Charakteristika:

- seznamování dítěte s řečí pomocí pohádek a příběhů, vytváření jeho pozitivního vztahu ke knize, umění
- rozvíjení vyjadřování dítěte, jeho představivosti a fantazie
- seznamování dítěte s pravidly chování ve třídě
- uvádění dítěte do světa pohádek a tvořivé vyjádření jejich prožitků

Záměry (bílý kámen):

- zdokonalovat dovednosti dítěte z oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dítěte a jeho kultivovaný projev
- vést dítě k osvojování některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní
- vytvářet pozitivní vztah dítěte ke knize, k divadlu
- rozvíjet schopnosti a dovednosti dítěte vyjádřit získané dojmy a prožitky
- rozvíjet kooperativní dovednosti mezi dětmi
- seznamovat dítě se světem umění
- umožnit dětem poznávání jiných kultur

Výstupy:

- navodit kladný vztah dítěte ke knize, k literatuře, k umění
- sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit zážitky a výtvarně je vyjádřit
- uplatnit svou fantazii a představivost v literárních a dramatických činnostech

Tématický celek:

- Přijelo k nám divadlo

Témata:

- Do divadla na výlet
- Vyrobuji si svoji loutku
- Zahrajeme si pohádky

Tématický celek:

- Moje nejmilejší pohádky

Témata:

- Jak to bylo s Popelkou a taky jiné pohádky
- Co nejdeme v knížkách
- Vem si tužku, pastelky, malujeme pohádky

4. blok „Oslavy a svátky“

Charakteristika:

- aktivní pomoc a spoluúčast dítěte při přípravách a výzdobě třídy i školy u příležitosti různých svátků a oslav
- seznamování dítěte se zvyky a tradicemi

- podporování estetické a tvůrčí aktivity dítěte na základě jeho prožitku, a to ve spolupráci s rodinou s posilováním a prohlubováním citů a citových vazeb ke škole i k rodině

Záměry (červený kamínek):

- vést dítě učit se formovat své postoje, posilovat vzájemné vztahy, vytvářet pohodu a pěkné prostředí
- rozvíjet u dítěte jazykové schopnosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- vytvářet pozitivní vztah dítěte k činnostem, posilovat v něm zvědavost, zájem, radost z objevování nového
- umožnit dítěti poznávat samo sebe, posilovat sebedůvěru, samostatnost, rozvíjet u něj sebeovládání
- učit dítě citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat

Výstupy:

- podílet se na aktivitách třídy, zapojit se do společných činností dětí
- vnímat tradice a zvyky v průběhu roku
- využít vlastní tvořivosti při přípravě estetického prostředí k různým oslavám
- aktivně prožívat slavnostní události, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních i hudebně pohybových činností

Témata:

- Co nám řekl kalendář
- Dušičkový den
- Když k nám přišel Mikuláš
- Těšíme se na Vánoce
- Barvíme vajíčka
- Popřejeme maminkám
- Všechny děti mají svátek

5. blok „Zdraví a já“

Charakteristika:

- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dětí, získávání nových poznatků o těle a zdraví, vytváření základů pro zdravé životní návyky

Záměry (modrý kamínek):

- rozvíjet a posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dítěte
- umožnit dítěti získat poznatky o lidském těle a zdraví
- podporovat u dítěte rozvoj užívání smyslů

- vést dítě k osvojování praktických dovedností v péči o své zdraví
- vytvářet u dítěte zdravé životní postoje a návyky

Výstupy:

- získat návyky pro každodenní pohyb – cvičení, dodržovat základní hygienické návyky
- samostatně dodržovat pitný režim a návyky při stolování, vědomě ovládat jednotlivé části těla, dokázat je pojmenovat, mít povědomí o tom, co souvisí se zdravým životním stylem
- dokázat charakterizovat pojem „zdraví“, „nemoc“, mít povědomí o tom, jak lze zdraví ovlivnit zdravými životními návyky a o tom, co nám škodí

Tématický celek:

- Moje tělo

Témata:

- I když stejně vypadáme, každý jinou barvu máme
- Co dám tělu k obědu?
- Ruce, nohy, tělo mám, copak s nimi udělám?

Tématický celek:

- Kdo se stará o nemocné

Témata:

- Alenka stůně
- Půjdeme k lékaři
- A jak je to u nás doma?

Výběr strategií (viz také níže u bloku pro velkou třídu):

- volná hra, herní činnosti,
- rozhovor při přímých činnostech
- úklid hraček
- skupinové konstruktivní hry
- prohlížení dětských encyklopedií, vyhledávání obrázků a informací
- výtvarné a pracovní techniky
- kimova hra
- pozorování v přírodě
- sledování aktuálního počasí
- sportovní aktivity
- tvorba z přírodnin
- poznávací vycházka do lesa, na farmu“
- předčítání pohádek, veršovaných pohádek

- ilustrace známých pohádek
- příprava a úklid (výtvarně pracovní aktivity)
- návštěva divadelního představení
- výroba loutky, uspořádání výstavky
- jednoduchá loutkohra, improvizace
- listování různými kalendáři
- seznámení se s významnými svátky, tradicemi a obyčejí
- příprava na nadílku
- výzdoba třídy k různým svátkům a událostem
- výtvarné vyjádření lidské figury
- cvičení se správným dýcháním

HRAJEME SI OD JARA DO ZIMY (velká třída Broučci)

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou reprezentovány kamínky, jejichž charakteristika je uvedena níže. Z těchto kamínek, oblastí, je sestaven tématický blok Hrajeme si od jara do zimy s deseti tématy a ke krátkodobému plánování určitými podtématy.

Cílem je vytvořit co nejbarevnější mozaiku – skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí – kamínek.

Vzdělávací činnost zpracovávána do krátkodobých plánů – podtémat:

- je založena na metodách a strategiích přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat
- vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte
- probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe
- vybízí dítě naslouchat a objevovat, projevit odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- umožní dítěti hledat samostatné cesty vlastním nápadem a tvořivým myšlením.

Jednotlivé oblasti, které představují kamínky, nejsou izolované, skládáme z nich barevnou mozaiku ve smyslu:

- rozvoje osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si dítětem základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání dítětem osobní samostatnosti.

Tématický blok (podrobnosti viz níže) je sestaven z deseti témat a každé z nich zahrnuje všech pět barevných kamínek. Jednotlivá podtémata respektují požadavky na:

- rozvoj osobnosti dítěte – učitelka
 - o rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
 - o vytváří u dítěte dostatek podnětů k učení a radosti z něho
 - o posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
 - o vytváří prostředí pro pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi

- stimuluje u dítěte rozvoj řeči
- seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
- zdůrazňuje dítěti význam vlastních aktivit
- je připravena pomoci dítěti, pokud to potřebuje
- vytváří s dítětem prostředí pohody a radosti z prožitého dne
- uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole – učitelka
 - usiluje o partnerské vztahy s rodiči
 - odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost jejich podílu na činnostech s dětmi
 - umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy a jeho hodnocení
 - vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech
- učitelka provádí hodnocení a využije zjištěné informace pro svou další pedagogickou činnost cestou zjišťování
 - jak se děti cítily
 - co se naučily
 - co se jim podařilo, co ne a proč

Charakteristika kamínků (oblastí):

- *modrý kamínek (dítě a jeho tělo)* – barva nebe, vzduchu a vody (oblast biologická)
 - výchovně vzdělávací záměr:
 - stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte
 - podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu
 - rozvíjet pohybové i manipulační kompetence dítěte
 - učit dítě sebeobslužným dovednostem
 - vést dítě ke zdravým životním postojům
- *žlutý kamínek (dítě a jeho psychika)* – barva slunce, slunce ovlivňuje naši psychiku (oblast psychologická)
 - výchovně vzdělávací záměr:
 - rozvíjet duševní pohodu dítěte, jeho psychickou zdatnost, city a vůli
 - stimulovat intelekt, řeč a poznávací procesy dítěte
 - podporovat sebepojetí dítěte a jeho zdravé sebenahlížení
 - prohlubovat jeho kreativitu a sebevyjádření
- *červený kamínek (dítě a ten druhý)* – barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů, přátelství (oblast interpersonální)
 - výchovně vzdělávací záměr:

- utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti nebo dospělému
 - posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci mezi dětmi, dítěte a dospělého
 - zajišťovat pohodu mezi dětmi, mezi dítětem a dospělým
- *bílý kamínek (dítě a společnost)* – barva slavností a slavnostního oblečení (oblast sociálně kulturní)
- výchovně vzdělávací záměr:
 - uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života lidské společnosti a do světa kultury a umění
 - pomoci dítěti potřebné dovednosti, návyky a postoje
 - podporovat přijetí dítětem základních všeobecně uznávaných společností morálních a estetických hodnot
 - umožnit dítěti podílet se na utváření společenské pohody
- *zelený kamínek (dítě a svět)* – barva přírody, stromů, trávy, ekologie (oblast environmentální)
- výchovně vzdělávací záměr:
 - založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celospolečenského dosahu
 - vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (jako člověka, občana) k životnímu prostředí

Charakteristika témat:

1. Téma: „Kdo všechno přišel do školy“

Podtémata:

- Škola na nás volá
- Mám kamarády?
- Tady jsem doma

Výstupy:

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem radostný vstup do mateřské školy; rozvíjet u dětí komunikativní dovednosti a kultivovaný projev (žluté kamínky)
- pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí; osvojování si dovedností k podpoře osobní pohody, pohody prostředí (modré kamínky)

- vedení dětí k navazování kontaktů mezi sebou; posilování u dětí prosociálního chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole (červené kamínky)
- rozvíjení u dětí schopnosti žít ve společenství ostatních lidí; podpora jejich spolupráce, přizpůsobení se, sounáležitosti ke společenství, komunitě, ve třídě, škole, obci (bílé kamínky)
- vytváření vztahu dítěte k místu, prostředí, ve kterém žije; podpora orientace dítěte v tomto místě, okolní přírodě (zelené kamínky)

2. Téma: „Sklízíme plody podzimu“

Podtémata:

- Na poli
- Na zahradě
- V lese

Výstupy:

- osvojování si dítětem jednoduchých poznatků o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách (zelený kamínek)
- podpora dětských přátelství (červený kamínek)
- rozvoj dětských řečových schopností a jazykových dovedností receptivních a produktivních; zpřesňování a kultivace smyslového vnímání u dítěte, přechod od jeho konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, pojmovému; rozvoj dětské paměti, pozornosti a fantazie (žluté kamínky)
- osvojování si dítětem návyků k podpoře osobní pohody (modrý kamínek)
- kultivování dětského mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivovaného podzimní přírodou a jejím plody (bílý kamínek)

3. Téma: „Když padá listí“

Podtémata:

- Co umí vítr a déšť
- Moje tělo a zdraví
- Když kamarád stůně

Výstupy:

- rozvíjení a kultivování dětského verbálního a neverbálního projevu; posilování dětské zvědavosti, radosti, zájmu jako přirozených poznávacích faktorů a citů; prohlubování schopnosti dítěte vyjádřit pocity, dojmy, prožitky (žluté kamínky)

- osvojování si dítětem dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí a také elementární zodpovědnosti za vykonanou práci (zelený kamínek)
- osvojování si dítětem poznatků o svém těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě; podpora vytváření si dítětem zdravých životních návyků a postojů (modré kamínky)
- posilování u dítěte prosociálního chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině (červený kamínek)
- vytváření si dítětem povědomí o mezilidských a etických hodnotách (bílý kamínek)

4. Téma: „Těšíme se na Ježíška“

Podtémata:

- U nás doma s Mikulášem
- Jdeme z pohádky do pohádky

Výstupy:

- rozvíjení u dítěte užívání všech smyslů (modrý kamínek)
- prohlubování dětské schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí (žlutý kamínek)
- podpora schopnosti a dovednosti u dítěte navazovat a rozvíjet vztahy k druhým lidem; vytváření prosociálních postojů dítěte k druhému – v rodině, mezi vrstevníky apod. (červené kamínky)
- rozvíjení u dítěte kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních, dramatických, produktivních i receptivních a tvůrčích činností slovesných a literárních; podpora dětského chápání tradice a zvyků (bílý kamínek)
- osvojování si dítětem dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí (zelený kamínek)

5. Téma: „Paní zima jede“

Podtémata:

- Zimní hry a sporty
- Půjdu k zápisu
- Masopust

Výstupy:

- rozvíjení u dítěte pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky; osvojování si poznatků o tělovýchově a sportu; vytváření si návyků zdravého životního stylu (modré kamínky)

- rozvíjení u dítěte ochrany svého soukromí a bezpečí ve vztazích s vrstevníky, dospělými (červený kamínek)
- podpora dětských dovedností předcházejícím čtení nebo psaní; rozvíjení zájmů dítěte o psanou podobu jazyka; vytváření pozitivního vztahu dítěte k intelektuálním aktivitám a učení; rozvoj zdravého sebepojetí dítěte, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry (žluté kamínky)
- rozvíjení u dítěte základních kulturně společenských postojů (bílý kamínek)
- vytváření u dítěte schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám (zelený kamínek)

6. Téma: „Objevujeme svět kolem nás“

Podtémata:

- Hádej, čím jsem
- Co děláme celý den a celý rok
- Čím cestujeme
- Řeky a moře

Výstupy:

- rozvíjení dětské fyzické a psychické zdatnosti (modrý kamínek)
- upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností u dětí; vytváření základů pro práci dítěte s informacemi (žluté kamínky)
- rozvíjení dětských komunikativních a interaktivních dovedností (červený kamínek)
- vytváření u dítěte povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, elementárním žebříčku hodnot (bílý kamínek)
- osvojování si dítětem povědomí o sounáležitosti s okolním světem; vedení dítěte k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou životní prostředí chránit a zlepšovat je, ale také naopak poškozovat a ničit (zelené kamínky)

7. Téma: „Jak se rodí jaro“

Podtémata:

- Jaro v trávě
- Když jaro ťuká
- Jaro na zahradě
- Svátky jara

Výstupy:

- rozvíjení u dítěte ovládnutí pohybového aparátu a tělesné funkce; podpora muzikální a hudebně pohybové hry a aktivit (modrý kamínek)
- posilování dětské radosti z objevovaného; probouzení zájmu a zvědavosti dítěte; získávání dítětem schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci (žlutý kamínek)
- rozvíjet u dítěte schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (bílý kamínek)
- upevňování u dítěte pocitu sounáležitosti s přírodou živou a neživou (zelený kamínek)
- rozvíjení dětského respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému (červený kamínek)

8. Téma: „Moje zvířátko – kde má domov?“

Podtémata:

- Poznáváme domácí zvířátka a jejich mláďata
- Kdo žije u potoků, řek a rybníků
- Která zvířátka žijí ve volné přírodě

Výstupy:

- rozvíjení u dítěte pohybových a manipulačních schopností; osvojování si dítětem přiměřených praktických dovedností (modrý kamínek)
- rozvíjet u dítěte schopnosti vážit si života ve všech jeho formách; učit dítě klást si otázky a hledat odpovědi na problémy (zelený kamínek)
- rozvoj dětského mluveného projevu; cvičení paměti, pozornosti, soustředění, představitivosti, kreativity a fantazie (žlutý kamínek)
- upevňování u dítěte citových vazeb a vztahů ke svému okolí, k živým bytostem; učit dítě chránit a bránit bezpečí své i druhých (červený kamínek)
- pomoci dítěti osvojit si a přijmout potřebné dovednosti, návyky a postoje vycházející ze společností uznávaných morálních a estetických hodnot (bílý kamínek)

9. Téma: „Když všechno kvete“

Podtémata:

- Máme se rádi s tátou a mámou
- Naše maminka má svátek
- Jak je barevná kvetoucí příroda

Výstupy:

- osvojování si dítětem poznatků o pohybových aktivitách (modrý kamínek)

- rozvíjení u dítěte jazykových dovedností – výslovnosti, přednesu, recitace; kultivace dětské paměti, podpora hudebně tanečních činností (žlutý kamínek)
- podpora citových vztahů dítěte k rodině (červený kamínek)
- budování estetického vztahu dítěte k životu (bílý kamínek)
- rozvíjení u dítěte pocitu sounáležitosti s rodinou, s vrstevníky, s komunitou, s lidmi, se společností (zelený kamínek)

10. Téma: „Co už umím“

Podtémata:

- Jak oslavujeme svátek dětí
- Kniha je studnice moudrosti
- Planeta Země
- Hurá na prázdniny

Výstupy:

- osvojení si dítětem dovedností k podpoře zdraví a bezpečnosti (modrý kamínek)
- rozvíjení dětského zájmu a psanou a tištěnou podobu jazyka; vytváření základů pro práci dítěte s informacemi; osvojování si dítětem relativní citové samostatnosti (žlutý kamínek)
- vedení dítěte k ochraně svého soukromí a osobního bezpečí (červený kamínek)
- vytváření u dítěte základních kulturních a společenských postojů (bílý kamínek)
- rozvíjení u dítěte pocitu sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí (zelený kamínek)

Výběr strategií (viz také výše u bloku pro malou třídu):

- běžné každodenní setkávání s kladnými vzory chování a vztahů
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a srozumitelných pravidel soužití ve třídě
- činnosti zaměřené na poznávání dítětem sociálního prostředí, v němž žije (rodina – funkce, vztahy mezi jejími členy, životní prostředí, mateřská škola – prostředí, vztahy, kamarádství)
- představení pomocí maňáskové simulace situací, maňáskového divadla
- vyprávění podle skutečnosti nebo podle obrazových a dalších podnětů, rozhovory, vyprávěné zážitky dětmi
- poslech pohádek, příběhů, veršů, sledování dramatizací
- hry a soutěže v místnosti a venkovních prostorách
- společenské hry

- simulační hry
- hry s říkadly, písněmi, vybranými hudebními nástroji, rytmicko melodické
- plnění různých kvízových úkolů
- práce jednotlivce, dvojice, skupiny
- praktické a konstrukční činnosti s materiálem, pomůckami, přírodninami, stavebnicí, práce podle pokynů, obrazového návodu
- různé výtvarné techniky
- jednoduché pokusy a objevování
- četba, předčítání z knih, časopisů
- sledování pro děti určených televizních programů, videa
- společná úprava zahrady, hrabání listí, sbírání klacíků na zahradě
- česání ovoce na školní zahradě
- sbírání barevného listí
- pouštění draků
- poznávací expedice do lesa
- Mikulášská nadílka, vánoční zvyklosti, s nimi spojený výlet
- vánoční strom pro ptactvo na školní zahradě nebo krmítko
- stavíme ze sněhu
- příprava k zápisu do školy, návštěva budoucích spolužáků a spolužaček ve škole
- maškarní karneval
- návštěva divadelního představení, akcí organizovaných ZŠ, místních nebo přespolních organizací a spolků
- organizace různých akcí pro děti a rodiče
- příprava a realizace – besídky a setkání k významným svátkům a událostem roku, dodržování tradic a zvyků, zdobení prostor školky, ruční práce
- tvorba dekorace, kostýmů, kulis, pozvánek
- přednes, recitace, zpěv, tanec, dramatizace

Spolupráce s rodinou

Spolupráce s rodinou se bude ubírat těmito směry:

- pravidelné rozhovory při přejímání a předávání dětí
- třídní schůzky – září, leden před zápisem
- vánoční posezení u stromečku
- besídka na závěr školního roku

Spolupráce se ZŠ a ZŠ praktickou v Rapšachu

Vzájemná spolupráce bude probíhat průběžně v těchto rovinách:

- návštěvy divadélka „Luk“
- společné návštěvy kulturních akcí nejen v obci, ale i mimo (Třeboň, České Budějovice)

- půjčování hřiště ZŠ (hlavně v zimě) pro hry dětí
- konzultace před zápisem, účast na zápisu do ZŠ
- vzájemné návštěvy dětí v ZŠ, MŠ
- předškolní děti – účast na vyučovací hodině v ZŠ, návštěva družiny
- návštěva divadelních představení v ZŠ

Při vzdělávání pedagogických pracovníků bude využíváno nejen odborné literatury a časopisů, ale i přednášek a kurzů v rámci vzdělávání učitelů při Pedagogickém centru v Č. B.

EVALUAČNÍ SYSTÉM

- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce provádí každá z učitelek průběžně, sledování projevů chování, tvorby a výpovědi dětí
- vzájemné rozhovory, porady učitelek, porady s vedením – společný rozbor situací, statistické přehledy, evidence činností, aktivit, akcí
- hodnocení samotnými dětmi, rozhovory dětí, výsledky výtvarných činností apod. – komunitní kruh, individuální rozhovory
- naslouchání – přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů a ostatních pracovníků školy
- rozhovory, dotazy, zájem rodičů o dění v MŠ a jejich plánovaných akcích
- hospitační, kontrolní a inspekční činnost – analýza závěrů.

OBSAH:

INFORMACE O ŠKOLE	2
OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	2
MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	2
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	2
REŽIMOVÉ POŽADAVKY.....	3
Režim dne	3
ŘÍZENÍ ŠKOLY	4
SPOLUPRÁCE.....	4
PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ.....	4
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	4
KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	5
KOMPETENCE K UČENÍ	5
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	5
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	6
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.....	6
KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ	7
VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	8
VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	8
HLAVNÍ ZÁSADY NAŠÍ PRÁCE	8
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení	9
Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, dítětem	9
Respektování individuálních potřeb a možností dítěte:	9
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI.....	10
Dítě a jeho tělo – oblast biologická	10
Dítě a jeho psychika – oblast psychologická.....	10
Dítě a ten druhý – oblast interpersonální.....	11
Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní	12
Dítě a svět – oblast environmentální	12
CELOROČNÍ VZDĚLÁVACÍ TÉMATICKÉ BLOKY	13
Spolupráce s rodinou	27
Spolupráce se ZŠ a ZŠ praktickou v Rapšachu	27
EVALUAČNÍ SYSTÉM	28

