

KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE ZŠ V RAPŠACHU NA LÉTA 2010 - 2015



Desatero naší školy

1. Pohodové rodinné školní klima – komunikujeme navzájem.
2. Výchova a vzdělání dětské osobnosti – její pochopení.
3. Integrujeme handicap – tolerance k dětem s poruchami učení.
4. Informace nám pomáhají – učíme se je přijímat a analyzovat.
5. Pečujeme o své zdraví – sportujeme nejen v tělocvičně, ale i v přírodě.
6. Budujeme samosprávu – učíme se žít demokraticky.
7. Nebezpečí kolem nás – minimální preventivní program v praxi.
8. Veřejnost a naše škola – sdílíme své radosti a starosti.
9. My a naši zahraniční partneři – zaujímáme své místo v Evropě.
10. Vzdělání je proces – celoživotní zdokonalování sebe sama.

1. Co se nám podařilo?

VÝCHOZÍ STAV PRO DALŠÍ LÉTA

1.1. VÝCHOVA A VZDĚLÁNÍ

1.1.1. KLADY:

Ve škole je klidná pracovní atmosféra. Vztahy mezi žáky a učiteli jsou přirozené, oboustranně otevřené. Postupně se daří vyučovat zajímavěji, pro žáky přitažlivěji, s využitím komunikační techniky a díky rozmanitějším formám práce, což souvisí nejen s aprobovaností, ale i se snahou o efektivní výuku. Škola se stává pro mnoho žáků nejen vzdělávací institucí, ale i místem, kde se dá podnikat spousta zajímavých věcí. Lepší se vztahy mezi žáky, jejich chování vůči sobě. Jsou samostatnější a zodpovědnější, postupně roste uvědomování si vlastních práv žáků. V mimoškolní činnosti je kladem množství zájmových kroužků – pestrá škála nabídky různých oborů – a práce obou turistických oddílů. Děti zaujal i školní časopis Rapšach Planet, na jehož přípravě a vydávání se podílejí hlavně žáci 9. třídy. Zlepšila se i informovanost rodičů o akcích školy.

1.1.2. ZÁPORY:

Největším problémem je přetrvávající nezáměr části žáků a jejich rodičů o vzdělávání. Chybí i pružnější informovanost mezi školou a rodiči, protože ne všichni rodiče nevyužívají možnosti navštívit školu a daného vyučujícího po předchozí domluvě kdykoli.

Přímou úměrou s růstem uvědomování si vlastních práv žáků se však u nich nezvyšuje vědomí vlastních povinností a respektování práv ostatních.

Zvyšuje se míra nepořádku, který po dětech zůstává (např. po velké přestávce), čtenější jsou i případy poškození či zničení věcí ať školních, nebo spolužáků.

Malá spolupráce mezi I. a II. stupněm vede k tomu, že se nedaří udržet zájem a chuť k práci při přechodu žáků z I. na II. stupeň ZŠ. Podstatnou roli zde hraje i vnitřní motivace žáků, podporovaná podnětným rodinným prostředím, zvyšující se nároky na dítě díky určité specializaci a tudíž vyšší náročnosti při přechodu z I. na II. stupeň. Svou roli zde také hraje to, že na I. stupni jsou děti prakticky pod kontrolou jednoho učitele, na II. stupni získávají více volnosti, s kterou si někteří nedovedou poradit, zvláště ve spojení s náročnějším učivem. Děti z I. stupně nevědí ani přesně, co je v budoucnu čeká – jaké předměty se na II. stupni učí, kdo je učí a jak. Žáci z II. stupně už zase zapomněli, kolik práce a trpělivosti mají učitelé I. stupně s těmi nejmladšími.

Dalším problémem je nevyhovující aprobační skladba na druhém stupni i setrvačností přežívající přístup některých členů učitelského sboru k žákům jako k nerovnoprávným subjektům.

1.2. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

1.2.1. KLADY:

V několika uplynulých letech se podařilo stabilizovat učitelský sbor, nekvalifikované kolegyně vystudovaly dálkově PF, vyučující navštěvují celou řadu seminářů a zvládli jsme přechod k ŠVP.

Průměrný věk našeho pedagogického sboru - bez vychovatelek školní družiny - je 42,2 roku, povedlo se ho tedy snížit oproti předchozí „pětiletce“, i když jsme v jejím průběhu všichni zestárlí o pět let ☺.

1.2.2. ZÁPORY:

Stabilizace učitelského sboru bude opět v příštích pěti letech ohrožena odchody dvou starších kolegů do důchodu a jedné kolegyně na MD. Se získáváním nových, kvalifikovaných učitelů pro práci v malé vesnické škole máme z předchozích let již řadu velmi negativních zkušeností.

1.3. MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ A VYBAVENOST POMŮCKAMI

1.3.1. KLADY:

Škola byla v uplynulých pěti letech vybavena alespoň základním množstvím počítačů tak, aby byly využitelné i ve výuce. Postupně se zlepšuje pracovní prostředí učitelů. Byla vybudována půdní vestavba a škola rozšířena o 1 učebnu. Pro školní družinu bylo zakoupeno množství her a hraček, zlepšilo se prostředí družiny. Bylo zhruba dokončeno školní hřiště. Třídy se dovybavují novým nábytkem, na I. stupni bylo zrekonstruováno osvětlení tříd.

1.3.2. ZÁPORY:

Vážne drobná údržba školní budovy i úklid a údržba venkovních prostor školy. Nedaří se zajistit (finančně) dvě důležité akce - výměnu oken a opravu fasády školy, takže budova postupně chátrá. Školní hřiště nebylo dokončeno v celém rozsahu. Neproběhla výměna žakovského nábytku a skříní ve třídách.

2. Čeho chceme dosáhnout?

STANOVENÍ CÍLŮ

2.1. VÝCHOVA A VZDĚLÁNÍ

- 2.1.1. Připravit žáky tak, aby mohli bez větších problémů pokračovat ve studiu a hlavně se uplatnit v životě.
- 2.1.2. Více se věnovat žákům s vrozenými i získanými poruchami učení a stejně tak i žákům talentovaným. Posílit spolupráci s rodiči, případně s odborníky na danou oblast, všem učitelům umožnit základní proškolení v této oblasti a všem učitelům I. stupně zajistit adekvátní vzdělání v této oblasti. Zapojit do této práce i mateřskou školu.
- 2.1.3. Naučit žáky cílevědomě na sobě pracovat.
- 2.1.4. Učit žáky způsobům jednání a chování v různých životních situacích.
- 2.1.5. Nenásilně zařadit vzájemnou pomoc mezi žáky do vyučovacího procesu.
- 2.1.6. Zvýšit zájem o práci školy ze strany rodičů, aby i oni cítili příslušnost ke škole, aby se i oni cítili rovnocennými partnery školy. Umožnit rodičům větší účast na rozhodování o činnostech školy.
- 2.1.7. Zapojovat žáky do úpravy tříd a chodeb, aby se sami podle svých návrhů účastnili zlepšování estetiky prostředí, v němž tráví převážnou část dne.
- 2.1.8. Změnit celou koncepci rodičovských schůzek a nastolit mezi školou a rodiči při řešení problémů dítěte vztah spolupráce.
- 2.1.9. Upevnit postavení školy v obci, její význam pro obec.
- 2.1.10. Udržet zájem o práci a chuť k učení i u žáků vyšších ročníků.
- 2.1.11. Zlepšit spolupráci mezi stupni prostřednictvím vzájemných hospitací, ale i přímou účastí vyučujících na práci „opačného“ stupně, aby si všichni uvědomili specifikaci obou stupňů.
- 2.1.12. Pořádat více akcí společných pro oba stupně tak, aby při nich vznikly smíšené skupinky žáků obou stupňů, kde by se starší museli postarat o mladší (v některých případech i naopak ☺).
- 2.1.13. Zvýšit zájem o pravidelnou četbu, věnovat pozornost kulturnímu rozvoji žáků a rozvoji jejich kulturního chování.
- 2.1.14. Snažit se učit žáky pracovat s informacemi, tj. učebnicemi, encyklopediemi, mapami, tabulkami, počítačovými programy, Internetem, s důsledným zaměřením na praktické využití těchto poznatků.
- 2.1.15. Zaměřit se na soustavnou a pečlivou práci žáků v ústním i písemném projevu, který má klesající úroveň.
- 2.1.16. Zaměřit se na výchovnou stránku - posilovat zdravé sebevědomí, pocit odpovědnosti za vlastní chování a pocit respektování práv druhých. Naučit žáky sebehodnocení a sebekritice a dát jim větší prostor.
- 2.1.17. Efektivněji přistupovat k dozorům a řešení situací kolem ztrát a poškozování majetku.
- 2.1.18. Orientovat se více na osobnostní stránku dítěte, na jeho prožívání, estetické a mravní cítění.
- 2.1.19. Bojovat proti agresivitě, bezohlednosti, rasovým předsudkům, drogovým závislostem, využít přitom i těch schopností dětí, které nemají jinak možnost projevit.
- 2.1.20. Zlepšit vztah žáků k hodnotám, k práci druhých, „na vlastní kůži“ děti seznámovat s tím, jak vznikají a jak se udržují.

- 2.1.21. Udržet zájem žáků i rodičů o práci ve školní družině.
- 2.1.22. Udržet a posílit zájem žáků o práci v zájmových kroužcích.
- 2.1.23. Posilovat u žáků pocit sounáležitosti se školou.

2.2. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

- 2.2.1. Zlepšit aprobační skladbu učitelského sboru.
- 2.2.2. Omladit učitelský sbor.
- 2.2.3. Udržet na výši další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- 2.2.4. Prohlubovat spolupráci s PPP.

2.3. MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ A VYBAVENOST POMŮCKAMI

- 2.3.1. Opravit fasádu, zastavit chátrání školní budovy.
- 2.3.2. Zlepšit drobnou údržbu budovy.
- 2.3.3. Postupně obměňovat učebnice tam, kde je to třeba.
- 2.3.4. Dokončit v celém rozsahu školní hřiště, tj. dovybavit prolézačkami, vybudovat ohniště a posezení kolem něj, dokončit doskočiště a vrhačský sektor.
- 2.3.5. Zajistit modernizaci školní kuchyně a jídelny.
- 2.3.6. Pokračovat v postupné výměně lavic a nábytku ve třídách.
- 2.3.7. Dokončit obložení tělocvičny, zajistit odtravnění atletické dráhy pomocí ekologických přípravků (ne pletím!).
- 2.3.8. Udržovat výpočetní techniku v provozuschopném stavu, postupně ji obnovovat, snažit se o její modernizaci.
- 2.3.9. Rozšířit počet pracovních míst (počítačů) v učebně ICT, zakoupit nové programy.
- 2.3.10. Zlepšit estetický vzhled tříd.

3. Co dělat, aby se nám to podařilo?

STANOVENÍ ÚKOLŮ

3.1. VÝCHOVA A VZDĚLÁNÍ

- 3.1.1. (ad 2.1.1.) Posilovat samostatnost žáků zvýšeným zastoupením vlastní práce s následnou prezentací výsledků (různé projekty), dramatickou výchovou, propojováním předmětů (humanitních i přírodovědných). Zavádět i netradiční metody výuky k dosažení cíle. Motivovat, používat názorné pomůcky, praktické příklady, knihy, časopisy, internet, ... Přistupovat k žákům jako k rovnocenným partnerům, chválit, povzbuzovat, důsledně kontrolovat, spravedlivě hodnotit, přiměřeně vyžadovat, vyvozovat závěry. Neodpouštět lajdáctví, ocenit dobrou práci. Více využívat pochval!!! K tomu - seznamovat se s novými poznatky a trendy ve výchově a vzdělávání, ať již samostudiem nebo DVPP. Zabezpečit větší množství metodických materiálů. V osobním ohodnocení učitelů přihlížet k osobnostnímu rozvoji.
- 3.1.2. (ad 2.1.2.) Připravit podmínky – uvést do školní praxe ŠVP. Zajistit proškolení dvou asistentů pro reedukaci dysfunkcí a proškolení jednoho logopedického asistenta.
- 3.1.3. (ad 2.1.3.) Viz. 3.1.1.

- 3.1.4. (ad 2.1.4.) Více pracovat s dětmi i ve volném čase (polední přestávka, volné hodiny, mimoškolní akce tříd), žít a prožívat s dětmi, povzbuzovat, pomáhat. Naučit děti i dospělé chovat se pozitivně k sobě i k ostatním.
- 3.1.5. (ad 2.1.5.) Viz. 3.1.1.
- 3.1.6. (ad 2.1.6.) Pravidelně rodičům i ostatní veřejnosti ukazovat, co děti dokáží (dny otevřených dveří ve škole, akademie, výstavy ve škole i v obci; připravovat i akce menšího rozsahu, jako jsou například besídky tříd, otevřené hodiny pro rodiče, společné akce rodičů, dětí a učitelů), zlepšit komunikaci s rodiči, doplnit rodičovské schůzky návštěvními odpoledni jednou za dva měsíce, vyhradit hodinu týdně pro rodiče žáků 1. třídy.
- 3.1.7. (ad 2.1.7.) Nechat žáky navrhnout úpravu jejich kmenové třídy, aby získali vztah ke „své“ třídě a chránili její vybavení. Vymalovat každou třídu jinou barvou, sladěnou s lavicemi, závěsy, květináči, odpadkovým košem,... Nechat děti a jejich rodiče spolupodílet se na této činnosti.
- 3.1.8. (ad 2.1.8.) Jedenkrát za pololetí informovat rodiče krátkou zprávou v žákovské knížce nebo zvláštní brožurce (třídní učitel) o prospěchu a chování dítěte; u dítěte s přetrvávajícími problémy nebo u dítěte, u kterého došlo k náhlému podstatnému zhoršení prospěchu či chování si třídní učitel domluví osobní schůzku s rodiči a informuje je o stávajícím stavu. Hovořit častěji s rodiči žáků a připomínat jim jejich zodpovědnost za výchovu a vzdělání jejich dětí (danou konečně i školským zákonem). Radit se s rodiči o dalším postupu. Rodičům může být dána příležitost, aby byli přítomni vyučovací hodině v předmětech, ve kterých má dítě problémy. Při třídních schůzkách by před třídou mělo být místo, kde by se rodiče mohli posadit, než na ně přijde řada, doplněné případně o hrníčky, sklenice, termosku s čajem či kávou, letáčky školních a třídních akcí a zdařilými (!) pracemi dětí. Další fantazii se meze nekladou! ☺
- 3.1.9. (ad 2.1.9.) Pořádat jedenkrát za půl roku námětové akce „Děti pro všechny“ na pomoc obci, a to nejen při úklidu, ale po domluvě s obcí se i např. zapojit do pomoci starším spoluobčanům. Připravit dvakrát za rok relaci o škole do místního rozhlasu, pravidelně dodávat zprávy o škole do „Rapšašského Kecálku“. Účastnit se na akcích obce - jak žáci, tak učitelé.
- 3.1.10. (ad 2.1.10.) Brát v úvahu názory, nápady a postřehy žáků, více s nimi diskutovat a přebírat jejich dobré připomínky. Zkvalitňovat práci „žakovského parlamentu“, který se podílí na řešení problémů školy, přichází s novými podněty. Zřízena schránka důvěry – sledovat a analyzovat názory dětí, diskutovat s nimi. Zajistit větší množství výtvarného materiálu nejen pro Vv, ale i Rv, Ov, D,... Rozšířit hospitační činnost vedení školy. Zlepšit spolupráci všech pedagogů, zapojovat se do společné práce, nestát stranou!!!
- 3.1.11. (ad 2.1.11.) Využívat vzájemných hospitací i mezi I. a II. stupněm.
- 3.1.12. Akce pořádat alespoň dvakrát ročně (návrh – Jarmark v březnu nebo dubnu, Zikmundohraní v květnu a Vánoční setkání v prosinci).
- 3.1.13. (ad 2.1.13.) Věnovat se propagaci četby, propagaci materiálů školních knihoven. Seznam inventáře knihoven nabídnout v počítačové síti i žákům. Navštěvovat nadále s dětmi kulturní akce, snažit se zkvalitnit práci ve výchovných předmětech, rozvíjet fantazii dětí a jejich umělecké vlohy tak, aby nepokulhávaly za jejich intelektuálním vývojem.
- 3.1.14. (ad 2.1.14.) V průběhu příštích pěti let zajistit alespoň 1 počítač do každé třídy a do sborovny, propojit síť. Rozšířit počet pracovních míst v učebně ICT na patnáct. Zlepšit práci s učebnicí, encyklopediemi, slovníky (hlavně na II. stupni),

zkvalitnit využívání informací na Internetu, zapojit pedagogy do využívání výpočetní techniky a školní studovny.

- 3.1.15. (ad 2.1.15.) Hodnotit namátkově i písemný projev žáků, úpravu sešitů a dalších písemností, při zkoušení občas zhodnotit nejen kvalitu znalostí, ale i úroveň vyjadřování.
- 3.1.16. (ad 2.1.16.) V předmětech se více věnovat sebehodnocení žáků, zavést měsíční hodnocení své práce (každý žák – čeho dosáhl, v čem se zlepšil, co mu nejde,...).
- 3.1.17. (ad 2.1.17.) Nenechávat nedořešeny případy ztrát a poškozování majetku, hlásit je okamžitě vedení školy, stejně tak hlásit způsob řešení. Sjednotit nároky na dozor (neomezovat žáky úplně ve všem, ale sjednotit kritéria na to, co se o přestávkách smí (proč by si nemohl žák dojít do jiné třídy?), a co už ne. Dbát na to, aby si každý po sobě uklidil svůj nepořádek. Důsledně dbát na to, v jakém stavu je třída ve chvíli, kdy ji jako učitel opouštím.
- 3.1.18. (ad 2.1.18.) Viz. 3.1.1. Zvyšovat zájem o ochranu přírody.
- 3.1.19. (ad 2.1.19.) Viz. 3.1.1. a „Minimální preventivní program...“.
- 3.1.20. (ad 2.1.20.) Podpořit podíl dětí na údržbě svých tříd, školních chodeb, společných prostor (jídelna, šatna, tělocvična).
- 3.1.21. (ad 2.1.21.) Zpestřit práci ŠD novými formami práce, dlouhodobými soutěžemi, mimoškolními akcemi, projekty,...
- 3.1.22. (ad 2.1.22.) Rozšířit nabídku zájmových kroužků: výtvarné (na I. stupni), hudební (pěvecký sbor na II. stupni?) a technické (ROB, elektrotechnika, modelářství?). Pokusit se získat rodiče do vedení zájmových kroužků.
- 3.1.23. (ad 2.1.23.) Více prohlubovat propagaci školy nejen v obci, ale i v tisku, atd., šířit i nadále pozitivní informace, seznámit ostatní s každým úspěchem. Nechat žáky podílet se na těchto úspěších. Stanovit, kdo za kterou oblast bude odpovídat.

3.2. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

- 3.2.1. (ad 2.2.1.) Natočit video o škole, které by propagovalo práci školy, a kopie rozslat jednotlivým pedagogickým fakultám.
- 3.2.2. (ad 2.2.2.) Viz výše. Pokračovat ve spolupráci s KSV PF JU v Českých Budějovicích – seminář „Dramatická výchova v Ov“.
- 3.2.3. (ad 2.2.3.) Umožnit učitelům účast v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.
- 3.2.4. (ad 2.2.4.) Trochu komplikované, zvláště poté, co PPP nezasílají ZŠ zprávy a nechávají to na rodičích (???)

3.3. MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ A VYBAVENOST POMŮCKAMI

- 3.3.1. (ad 2.3.1.) Záleží na obci, zda poskytne finanční prostředky. V každém případě tlačit všemi silami na Obecní úřad (případně i prostřednictvím petice rodičů), aby zajistila alespoň finanční prostředky na zpracování projektu rekonstrukce školy (cca 1.000.000,- Kč), bez něhož není možno s nikým jednat o dotaci.
- 3.3.2. (ad 2.3.2.) Úkolovat práci školníka po měsících, kontrolovat plnění úkolů.
- 3.3.3. (ad 2.3.3.) Podle finančních prostředků, přidělených státem. Nejsme v situaci, kdy můžeme za učebnice platit z vlastního rozpočtu, navíc musíme od tohoto roku financovat i nákup pracovních sešitů (v podstatě spotřebního materiálu). (Co vyplňovat PS přes fólii, aby vydržely alespoň 3 roky – je to realizovatelné???)
- 3.3.4. (ad 2.3.4.) Zlepšit okolí školní budovy vybudováním prolézaček a houpaček, laviček ve stínu u školního hřiště a ohniště s lavičkami na posezení.
- 3.3.5. (ad 2.3.5.) Nutno dodavatelsky a v závislosti na finančních prostředcích.
- 3.3.6. (ad 2.3.6.) Vyměňovat nábytek ve třídách podle finančních možností.

KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY V RAPŠACHU
NA LÉTA 2010 – 2015

- 3.3.7. (ad 2.3.7.) Do června 2010 dokončit obložení tělocvičny vlastními silami. Zjistit informace o ekologických prostředcích na odtravnění atletické dráhy a jejich aplikaci, nasadit nejpozději do roka!
- 3.3.8. (ad 2.3.8.) V průběhu roku 2010 zajistit 2 počítače (nejlépe notebooky) pro práci učitelů. Do konce roku 2014 dosáhnout alespoň na II. stupni toho, aby byl jeden zasíťovaný počítač ve třídě.
- 3.3.9. (ad 2.3.9.) Do roku 2011 rozšířit počet pracovních míst v učebně ICT na pánáct. Postupně doplňovat v rámci finančních možností programové vybavení, staré vybavení z počítačů likvidovat.
- 3.3.10. (ad 2.3.10.) Z vlastních zdrojů a za pomoci žáků a jejich rodičů zlepšit do roku 2015 vzhled tříd a společných prostor dle akceptovatelných návrhů žáků. K tomu „vypsat výběrovou soutěž“ do června 2014.